**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРАЕВОЙ АПРОБАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Апробационная площадка: муниципальное бюджетное учреждение «Рождественская средняя общеобразовательная школа» Пермский край Карагайский муниципальный район с. Рождественск ул. Мира д.32, тел.34(297)35381, agasgarog@mail.ru.
2. ФИО, должность, место работы авторов программы: Анянова Наталья Геннадьевна, директор МБОУ «Рождественская СОШ», Анянова Галина Александровна, заместитель директора по УВР, Дюкова Марина Васильевна, учитель истории и обществознания, Вяткина Наталья Владимировна, учитель географии, социальный педагог, Дюкова Татьяна Владимировна, учитель математики, Шатрова-Некрасова Ольга Ивановна, учитель биологии и химии, Беклемышева Татьяна Алексеевна, учитель-логопед.
3. Тема апробационной деятельности площадки: «Формирование и оценивание умения преобразовывать информацию при работе с текстом».
4. Обоснование актуальности выбранной темы: В последнее время из-за широкого внедрения компьютерной техники наблюдается тенденция отторжения школьников от глубокого чтения, проявления их формального отношения к изучаемому материалу. Особого внимания заслуживают обучающиеся, перешедшие из начальной школы в основную, где существенно расширяется перечень предметов их подготовки. Разные учителя после одного в начальной школе предъявляют разные требования к результатам обучения, порой игнорируя опыт смыслового чтения, накопленный ранее, что противоречит требованиям ФГОС ООО. В этой ситуации становящееся учебное действие смыслового чтения может «потеряться» без его целенаправленного подкрепления и развития, ибо работа с разными текстами составляет немаловажную роль в усвоении содержания материала.
5. Имеющийся у школы опыт инновационной деятельности или деятельности по выбранной теме: МБОУ «Рождественская СОШ» является краевой апробационной площадкой с 2010 г. В 2012-2014 гг коллектив работал над темой: «Продуктивные задания при работе с текстом как средство достижения метапредметных результатов». Результаты были представлены на краевом конкурсе исследовательских проектов краевых апробационных площадок по подготовке к введению ФГОС ООО, на муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Калейдоскоп методических достижений».
6. Предмет(ы) апробации (элементы образовательного процесса, организационно-содержательные механизмы и др.), краткое описание предметов апробации: Решение этой проблемы видится в разработке системы спецкурсов модуля «Смысловое чтение», ориентированных на обучение школьников умениям преобразовывать и интерпретировать текст.
7. Масштаб апробации (количество педагогов; классы, в которых происходит апробация; количество обучающихся, предметы, на которых апробируются элементы стандарта): Апробация будет проводиться на базе МБОУ «Рождественская СОШ» в 5-6 классах (23 человека).
8. Ожидаемые результаты апробационной деятельности:  разработана, апробирована и внедрена в практику методика формирования у обучающихся умения преобразовывать информацию при работе с описательной и сравнительной таблицами; созданы педагогические средства критериальной оценки формирования у обучающихся умения преобразовывать информацию при работе с таблицами.
9. Система оценивания ожидаемых результатов (в форме таблицы):

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов |
| Разработана методика формирования у обучающихся умения преобразовывать информацию при работе с таблицами, внедряемая в практику работы:- умение работать с описательной таблицей;- умение работать со сравнительной таблицей. | Авторы программы разрабатывают или адаптируют дидактические материалы для формирования умения преобразовывать информацию при работе с таблицами, проводят занятия с обучающимися. |
| Созданы педагогические средства критериальной оценки формирования у обучающихся умения преобразовывать информацию при работе с таблицами. | Разработка и проведение итогового мероприятия по оценке для формирования умения преобразовывать информацию при работе с таблицами: 1. Определить конечный результат, т.е. какие знания проверяются в ходе мероприятия, определить критерии оценивания.
2. Составить банк заданий, подобрать нужную информацию.
3. Разработать план мероприятия.
4. Провести итоговое мероприятие.
5. Рефлексия мероприятия.
 |

1. Перечень ожидаемых продуктов апробационной деятельности: методические, дидактические, нормативные, оценочные материалы и т.д. Программы спецкурсов по формированию у обучающихся умения преобразовывать информацию при работе с текстом, разработка итогового мероприятия с комплексом заданий и критериями их оценивания.
2. Описание механизмов взаимодействия с родителями и социальным окружением школы при выстраивании программы апробационной деятельности. Проведение родительских собраний, индивидуальные беседы, консультации с родителями.
3. Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности школы на уровне муниципалитета, региона: с кем школа взаимодействует (учреждение или ФИО руководителя/консультанта, его должность), в каких формах т.д.

Женина Лариса Викторовна, доцент кафедры новой и новейшей истории России, кандидат исторических наук. Формы: проведение семинара, консультации.

Таизова Ольга Сергеевна, с.н.с. отдела развития образовательных систем ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края».

1. Аннотация апробационной деятельности (кратко, не более 0,3 стр. для размещения информации на портале ФГОС ООО Института развития образования Пермского края). Коллектив педагогов МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» работает над формированием метапредметного образовательного результата в области «Смысловое чтение», в рамках которого планируется разработка и адаптация программ спецкурсов по формированию у обучающихся умения преобразовывать информацию при работе с текстом: умение работать с учебником, составление плана, умение работать со схемой, восстановление последовательности. Будет разработано итоговое мероприятие с комплексом заданий и критериями их оценивания.

1. Программа апробационной деятельности на 2 года (не более 2-3 стр., 12 кегль, в форме таблицы, ориентация – альбомная).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап реализации программы* | *Основные действия* | *Ожидаемые результаты* | *Способ оценивания* | *Продукты* |
| Подготовительный (июнь – сентябрь 2015 года) | Обсуждение на педагогическом совете темы программы деятельности апробационной площадки, разработка программы | Получен опыт разработки программы деятельности апробационной площадки | Экспертиза программы | Протокол педагогического совета, программа деятельности апробационной площадки |
| Разработка программ спецкурсов | Программы спецкурсов по работе с учебником, составлению плана | Представление программ на методическом совете | Программы спецкурсов |
| Диагностика сформированности умений на начало 5 класса | Имеющийся уровень сформированности метапредметного умения | Анализ результатов | Таблица результатов |
| Деятельностный (октябрь 2015-март 2016 года) | Организация проведения спецкурсов | Разработка и проведение занятий | Взаимооценка продукта | Методические рекомендации к занятиям |
| Разработка итогового мероприятия | Определить конечный результат, т.е. какие знания проверяются в ходе мероприятия, определить критерии оценивания.Составить банк заданий, подобрать нужную информацию.Разработать план мероприятия. | Внешняя оценка эксперта | Методический комплекс по итоговому мероприятию |
| Проведение мастер-классов «смысловое чтение» | Использование разработок в практике работы, распространение опыта | Отзывы участников | Планы мастер-классов |
| Апробационный (апрель-декабрь 2016 года) | Применение полученных умений на уроках в 6 классе | Диагностика сформированности умения преобразовывать информацию при работе с текстом. | Анализ результатов | Таблица результатов |
| Разработка критериев и методических рекомендаций по оценке заданий и работы в целом | Подготовка спецификаций по проведению комплексной работы | Экспертиза | Критерии оценивания и методические рекомендации |
| Проведение итогового мероприятия в форме игры по энкаутер-технологии в 5 классе | Проведение экспертизы материалов их корректировка | Анализ выполнения заданий | Рекомендации по корректировке заданий |
| Рефлексивные встречи с участниками образовательного процесса | Своевременное выявление трудностей, помощь в их преодолении. | Индивидуальные и групповые консультации | ИПС |
| Аналитический (январь-июнь 2017 года) | Анализ выполнения заданий итогового мероприятия и работы по реализации программы на педагогическом совете | Подведение итогов реализации проекта, анализ проблем, введение спецкурсов в программу школы | Экспертиза и педсовет | Аналитическая справка, протокол педсовета |
| Проведение семинара по обмену опытом | Повышение профессиональной компетентности педагогов | Отзывы участников | Программа семинара |